



Estudiantes de ciencias médicas en la gestión editorial de revistas científicas sobre ciencias de la salud

Luis Enrique Jiménez-Franco¹ * <https://orcid.org/0000-0002-6760-8884>

Claudia Diaz-de la Rosa¹ <https://orcid.org/0000-0001-6210-476X>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Raúl Dorticós Torrado, Cienfuegos, Cuba.

*Contacto para la correspondencia: e-mail: luis940@nauta.cu

RESUMEN

Introducción: los estudiantes de pregrado para su desarrollo investigativo cuentan con órganos de difusión propios, las revistas científicas estudiantiles. Los actores de los equipos editoriales de las mismas son, en su mayoría, estudiantes de gran prestigio investigativo.

Objetivo: caracterizar el papel de los estudiantes de las ciencias médicas en la gestión editorial de revistas científicas sobre ciencias de la salud.

Método: se realizó un estudio observacional, descriptivo, retrospectivo de corte transversal. El universo quedó conformado por 39 estudiantes; no se aplicó técnica de muestreo. Variables analizadas: edad, sexo, año académico, carrera, centro de formación superior, revistas en ciencias de la salud, función que desempeña dentro del equipo editorial, tipos de artículos que maneja según función y preferencia. Se utilizó la estadística descriptiva. Significación para $p < 0,05$.

Resultados: predominó el sexo masculino (24 estudiantes; 61,53 %). Destacaron las edades de 21 y 22 (13; 33,33 %). Sobresalió el cuarto año (14; 35,89 %) y la carrera de medicina (31; 79,84 %). La Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos contó con 12 estudiantes (30,16 %). Predominó la revista EsTuSalud (20; 51,28 %). Destacó la función de revisor (29; 74,35 %). Sobresalieron los artículos de revisión según función (32; 82,05 %) y de preferencia los originales (23; 58,57 %).

Conclusiones: se cuenta con representación de los diferentes años académicos; pertenecientes o no a la sede de la revista. Calidad que ha permitido hacer frente al creciente volumen de información y a la vez asumir diferentes funciones dentro de la gestión editorial.



Palabras Clave: Artículos de revista; Editorial; Estudiantes; Revistas electrónicas.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI la investigación constituye el eslabón primario en el avance de las ciencias de la salud, y el proceso fundamental para el aprendizaje; a esto se suma la necesidad de dedicación de un fondo de tiempo durante el pregrado para lograr la motivación necesaria en el estudiante. ⁽¹⁾

En las Universidades de Ciencias Médicas en Cuba, se le atribuye gran interés al proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes, enfatizándose como una necesidad para elevar la calidad de la salud pública. Su promoción en los programas de estudio se ha logrado por medio del desarrollo y consolidación de líneas de investigación, elaboradas alrededor de temáticas relacionadas directamente con el plan de estudios y los principales problemas de salud. ⁽²⁾

Los estudiantes de las ciencias médicas para su desarrollo investigativo cuentan con órganos de difusión propios. Esta concepción se materializa en las revistas científicas estudiantiles (RCE), con sede en cada centro de altos estudios para la formación médica. Idea que se concibe en el marco del Noveno Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria, con el anuncio del Ministro de Salud Pública de Cuba de la decisión de crear nuevas RCE en cada provincia del territorio nacional, atendiendo al reclamo de los estudiantes de medicina por la necesidad de espacios para publicación científica. Poco tiempo después de anunciado esto ya han surgido nuevas revistas en varias de las universidades del país, acompañando a las ya existentes y reconocidas revistas: Revista Estudiantil 16 de Abril y Universidad Médica Pinareña. ⁽³⁾

La revista científica representa el registro público que organiza y sistematiza los conocimientos acumulados y es un canal indirecto y formal del mensaje científico, pues se inserta en medio de un proceso comunicacional que se inicia con la información creada por autores (científicos), perfeccionada y formalizada por editores y revisores, ampliamente difundida por las instituciones de información y recibida por usuarios, ya sea para integrarla y aplicarla a su actividad práctica o para generar nuevos conocimientos. ⁽¹⁾



Están conformadas por un equipo editorial integrado por prestigiosos investigadores que asumen distintos roles para el adecuado funcionamiento del órgano. Las funciones de mayor relevancia recaen en los editores (encargados de velar por el adecuado cumplimiento del proceso editorial, de contar con revisiones de calidad y que los manuscritos puestos a consideración cumplan con las directrices editoriales) y los revisores (realizan el análisis crítico teórico y metodológico de las propuestas de publicación para aunar la decisión final del comité editorial). Destacan otras funciones como árbitro, editor-corrector, traductor y maquetados que contribuyen a la gestión editorial de calidad. ^(4, 5, 6)

Las RCE en Cuba se rigen por la organización del *Open Journal System* como forma de gestión editorial. Organización que responde a la estructura señalada con anterioridad. ^(6,7)

Los actores de los equipos editoriales pertenecientes a las RCE son, en su mayoría, estudiantes de gran desarrollo investigativo. Cada una de las funciones es asumida con un alto grado de responsabilidad, que demuestra el compromiso de este grupo de futuros profesionales con la ciencia y la investigación. Se cuenta además con un grupo de profesores y asesores externos que contribuyen a lograr un proceso de excelencia.

La creación de las RCE permitió dar pasos agigantados en la investigación desde la formación pre-profesional. La incorporación de los estudiantes de las ciencias médicas a los diferentes equipos editoriales constituye una forma de lograr la autonomía científica en el pregrado; además de contribuir a su desarrollo como profesional tanto en la gestión como en la investigación. Sin embargo, no se cuenta con referencias documentadas que evidencien el papel que desempeñan estos estudiantes. Bajo esta premisa los autores se proponen como **objetivo** caracterizar el papel de los estudiantes de las ciencias médicas en la gestión editorial de revistas científicas sobre ciencias de la salud.

MÉTODO

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, retrospectivo de corte transversal sobre el desempeño de los estudiantes de las ciencias médicas en la gestión editorial en revistas sobre ciencias de la salud.

El universo quedó conformado por 39 estudiantes miembros de equipos editoriales de las revistas sobre ciencias de la salud. Se trabajó con la totalidad del universo; no se aplicó técnica



de muestreo. Los criterios de inclusión fueron: ser estudiante de las ciencias médicas, ser miembro del equipo editorial de al menos una revista sobre ciencias de la salud (estudiantiles o postgrado) y dar su consentimiento de participación mediante el llenado de la encuesta de manera correcta. Como criterio de exclusión se utilizó: los estudiantes que llenaron el cuestionario de forma incorrecta o de manera incompleta.

Las variables analizadas fueron: edad (18, 19, 20, 21, 22, 23, 24), sexo (masculino o femenino), año académico (primer año, segundo año, tercer año, cuarto año, quinto año y sexto año), carrera (medicina y estomatología), centro de formación superior (Universidad de ciencias Médicas –UCM- Pinar del Río, UCM La Habana, UCM Mayabeque, UCM Artemisa, UCM Matanzas, UCM Cienfuegos, UCM Santi Spíritus, UCM Villa Clara, UCM Ciego de Ávila, UCM Camagüey, UCM Holguín, UCM Granma, UCM Las Tunas, UCM Santiago de Cuba y UCM Guantánamo), revista en ciencias de la salud a la que pertenece (Universidad Médica Pinareña, 16 de Abril, MedEst, INMEDSUR, Spimed, Scalpelo, Progaleno, HolCien, 2 de Diciembre, EsTuSlud, Unimed, Gaceta Médica Estudiantil y otras –incluyó revistas dedicadas a profesionales de postgrado), función que desempeña dentro del equipo editorial (director-editor, editor de sección, revisor, arbitro, maquetador, editor-corrector), tipos de artículos que maneja según función (editorial, carta al editor, artículos de revisión –incluyó los artículos de corte histórico-, artículos originales, presentación de casos y otros –comprendió imagen en la medicina, artículos de opinión, comunicaciones breves, artículo especial-) tipos de artículos según preferencia (se tuvo en cuenta los aspectos de la variable anterior).

La información se recopiló a partir de una encuesta vía *Google Forms*. El desarrollo de la investigación contó con dos momentos. El primero encargado de la divulgación de la encuesta por todas las plataformas interactivas para estudiantes de las ciencias médicas durante el mes de septiembre del 2021. El segundo momento dedicado al análisis y procesamiento de la información.

Para el análisis de la información se confeccionó una base de datos en Microsoft Excel 2010. El análisis estadístico implicó cálculos de estadígrafos descriptivos. Se aplicó la relación hombre/mujer (cociente entre la cantidad de participantes de cada sexo). Significación estadística para $p < 0,05$.

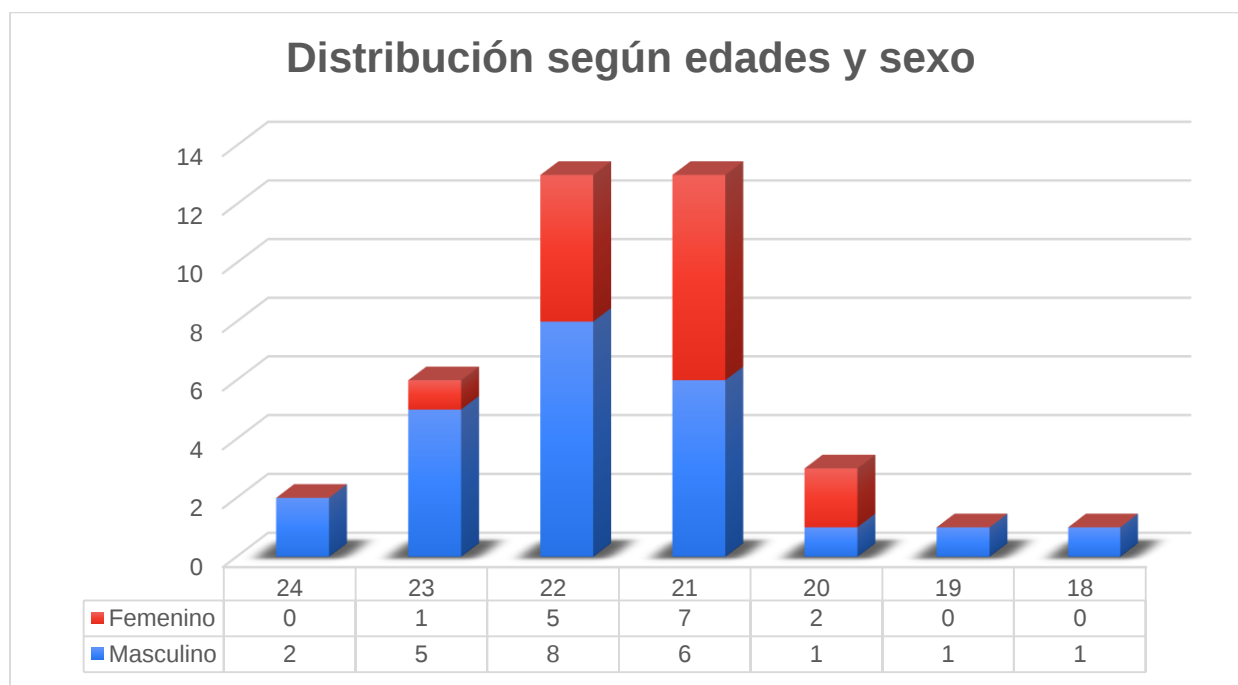


No se realizaron intervenciones directas sobre los participantes. El llenado del cuestionario se realizó de forma anónima; por lo que no se solicitaron elementos distintivos de los participantes. Fue aprobado por el Comité de Ética de la UCM de Cienfuegos. La información se utilizó solo con fines investigativos.

RESULTADOS

Sobresalió el sexo masculino con 24 estudiantes (61,53 %). La relación hombre mujer fue de 1,6:1 (equivalente a 16:10). Destacaron las edades 21 y 22 con 13 estudiantes cada una (33,33 %); edades sobresalientes en ambos sexos. Sexo femenino ($p = 0,009$) y sexo masculino ($p = 0,044$). (Gráfico 1).

Gráfico 1. Distribución según edades y sexo.



Fuente: formulario de recolección de datos.

Destacó el cuarto año (14 estudiantes; 35,89 %). La carrera de medicina sobresalió con 31 estudiantes (79,84 %). La UCM de Cienfuegos presentó el mayor número de estudiantes miembros de equipos editoriales (12; 30,76 %). (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de los estudiantes según año académico, carrera y centro de procedencia.



Distribución de los estudiantes según año académico, carrera y centro de procedencia (n=39)		
Año académico	No	Por ciento (%)
Primer Año	3	7,69
Segundo Año	7	17,94
Tercer Año	6	15,38
Cuarto Año	14	35,89
Quinto Año	9	23,07
Total	39	100
Carrera	No	Por ciento (%)
Medicina	31	79,84
Estomatología	8	20,51
Total	39	100
Centro de procedencia	No	Por ciento (%)
UCM Pinar del Río	1	2,56
UCM La Habana	8	20,51
UCM Matanzas	1	2,65
UCM Artemisa	1	2,56
UCM Cienfuegos	12	30,76
UCM Villa Clara	6	15,38
UCM Sancti Spíritus	0	0
UCM Ciego de Ávila	1	2,56
UCM Holguín	2	5,12
UCM Granma	2	5,12
UCM Las Tunas	1	2,56
UCM Santiago de Cuba	3	7,69
UCM Guantánamo	1	2,56
UCM Camagüey	0	0



Total	39	100
-------	----	-----

Fuente: formulario de recolección de datos.

La revista EsTuSalud presentó la mayor cantidad de estudiantes (20; 51,28 %). Seguida de las revistas Unimed (16; 41,02 %) y Scalpelo (15; 38,46 %). El grupo de otras implicó la Revista Cubana de Medicina (2; 5,12 %) y las Revistas Cubana de Investigaciones Biomédicas, Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Panorama Cuba y Salud (estas últimas con un estudiante; 2,56 %). (Tabla 2).

Tabla 2. Distribución de los estudiantes según revistas a la que pertenecen.

Distribución de los estudiantes según revistas a la que pertenecen		
Revistas	No*	Por ciento (%)*
Universidad Médica Pinareña	11	28,20
16 de Abril	14	35,89
MedEst	10	25,64
INMEDSUR	9	23,07
Spimed	6	15,38
Scalpelo	15	38,46
Progaleno	0	0
HolCien	9	23,07
2 de Diciembre	11	28,20
EsTuSlud	20	51,28
Unimed	16	41,02
Gaceta Médica Estudiantil	6	15,38
Otras	5	12,82

*Respecto al total de estudiantes (n=39).

Fuente: formulario de recolección de datos.

La función de revisor sobresalió con 29 estudiantes (74,35 %). Seguida de la función de editor de sección (19; 48,71 %). (Tabla 3).

Tabla 3. Distribución de los estudiantes según función que desempeñan en la gestión editorial.



Distribución de los estudiantes según función que desempeñan en la gestión editorial.		
Función	No*	Por ciento (%)*
Editor-director	5	12,82
Editor ejecutivo	3	7,69
Editor de sección	19	48,71
Editor-corrector	1	2,56
Editor digital	1	2,56
Revisor	29	74,35
Árbitro	0	0
Maquetador	1	2,56

*Respecto al total de estudiantes (n=39).

Fuente: formulario de recolección de datos.

Los artículos de revisión fueron los más manejados según la función en la gestión editorial (37; 94,87 %). Los artículos originales fueron de preferencia en 23 estudiantes (58,97 %). (Tabla 4).

Tabla 4. Distribución de los estudiantes según tipos de artículos

Distribución de los estudiantes según tipos de artículos				
Tipo de artículo	Manejados según función editorial		De preferencia	
	No*	Por ciento (%)*	No*	Por ciento (%)*
Editorial	6	15,38	2	5,12
Carta al editor	13	33,33	3	7,69
Artículos de revisión	37	94,87	16	41,02
Artículos originales	32	82,05	23	58,97



Presentación de Caso	26	66,66	19	48,71
otros	7	17,94	2	5,12

*Respecto al total de estudiantes (n=39).

Fuente: formulario de recolección de datos.

DISCUSIÓN

El equipo editorial de una revista científica tiene bajo su haber, velar por la gestión editorial de calidad. Proceso que inicia desde la recepción del manuscrito y culmina con la publicación del mismo.

Referente al sexo predominante, el presente estudio discrepa de los resultados presentados por Santana-López et al. ⁽⁸⁾ Estos resultados son contradictorios referente a la media nacional de estudiante de las ciencias médicas. La misma indica que el sexo femenino es mayoritario. ⁽⁹⁾ De igual manera, es válido destacar que, a pesar de ser el sexo masculino sobresaliente en la presente, el sexo contrario es de mayor significación.

Mejía Mendoza YL et al. ⁽¹⁰⁾ concuerda de manera parcial con la presente, referente a las edades predominantes; pues los autores exponen mayoría de la edad de 21 años. La escasa divergencia entre ambos estudios puede deberse a las diferencias entre las poblaciones analizadas en ambos estudios. De igual manera, los autores consideran que las edades de 21 y 22 años enmarcan el ciclo clínico de las carreras de las ciencias médicas y por tanto el mayor número de estudiantes; sustentado por el registro nacional. ⁽⁹⁾ Razón que puede justificar el predominio de futuros profesionales con estas edades en la presente.

Vera-Rivero et al. ⁽¹¹⁾ discrepa de la presente, referente al año académico predominante. A consideración de los autores, los años que enmarca el área clínica de la formación del profesional sanitario, en consecuencia, con las carreras que destacan en el estudio (medicina y estomatología), implican determinadas exigencias referentes a las investigaciones estudiantiles.

Las más sobresalientes son: participación con temas libres (trabajos originales y/o productos terminados) y presentaciones de caso y limitación del número de revisiones bibliográficas según las adecuaciones que presente cada evento en su organización. De igual manera, si a



esto se le suma el mayor número de cursos de metodología de la investigación que han recibido, puede plantearse, según criterios de los autores que estos estudiantes albergan mayor experiencia en temas referentes a la investigación. Sirve de base para justificar el predominio de los estudiantes de cuarto y quinto año en la presente. Razón que permite establecer un nexo entre este resultado y las edades sobresalientes.

La carrera de medicina en comparación con la de estomatología implica mayor tiempo de formación. De igual manera, alberga el mayor número de estudiantes de las ciencias médicas a niveles nacional. ⁽⁹⁾ Por otra parte, implica un mayor número de áreas de conocimiento tanto para la formación de pregrado y postgrado como para la investigación. Según criterios de los autores, estas ideas justifican su predominio en la presente. Resultado que concuerda con los de Blanco Aspiazú et al. ⁽¹²⁾

La UCM de Cienfuegos contempla en la formación de sus estudiantes la investigación científica; en coordinación con el Grupo Científico Estudiantil y el Departamento de Ciencia y Técnica. Esto le ha permitido el logro de importantes premios a nivel nacional en eventos y jornadas científicas. Es válido destacar que en el IV Evento Científico Estudiantil Nacional de Medicina Interna MEDINTAVILA 2021 fue la sede de mayor representación estudiantil. De igual manera, ha sido el centro auspiciador de eventos nacionales como VI Jornada Nacional de Drogadicción y Medicamentos, del III Encuentro de Estudiantes de la Salud contra las adicciones, II Evento Nacional Estudiantil de Estomatología ODONTOSUR, la Primera Jornada Científica Nacional Virtual sobre COVID-19 CovidCien2021 (en desarrollo) y la I Jornada Virtual de Publicación Científica Estudiantil PubliSur 2021 (organizado por el Comité Editorial de la RCE INMEDSUR de alcance internacional).

Este desarrollo investigativo, a consideración de los autores, permite sustentar la experiencia acumulada en materia de investigación científica en el pregrado por los estudiantes cienfuegueros. Razón que se materializa en el predominio de estudiantes pertenecientes a la casa de altos estudios de la provincia sureña en la presente; aun cuando no es uno de los centros de mayor matrícula (UCM La Habana, UCM Santiago de Cuba y UCM Holguín). ⁽⁹⁾

Las RCE son la representación fehaciente que desde el pregrado puede hacerse ciencia de calidad. El hecho de que los estudiantes de las ciencias médicas sean los gestores de la actividad editorial de estos órganos de difusión permite lograr una diversificación de la



información, según criterios de los autores. Diversificación que no solo se manifiesta en la publicación de contenido de múltiples temas; sino en la forma en que se prepara y se presenta a la comunidad científica, en especial a los estudiantes, la información publicada.

El predominio de la revista EsTuSalud en la presente puede deberse al interés creciente de los estudiantes por integrar su equipo editorial. Interés incentivado por las propagandas referentes a la revista, a los artículos publicados en ella y a los eventos asociados a la misma. Todo esto ha aumentado su visibilidad y la motivación estudiantil.

Las RCE en Cuba se rigen por el sistema de gestión *Open Journal System*. Este sistema implica una organización jerárquica de la gestión. El editor principal (director) se encarga de la revisión preliminar de los artículos en coordinación con el editor de sección. Este último mantiene el contacto con los revisores y el autor (o autores). Se logra así una dinámica excelente que permite establecer un flujograma adecuado. ^(13, 14)

En este proceso el revisor científico realiza el análisis profundo del contenido y la metodología de la propuesta. Este proceso de revisión se realiza por dos revisores conocedores de la temática en cuestión y a ciegas. ^(13, 15) Esta característica permite sustentar, según criterio de los autores, el predominio de esta función en la presente. Si a esto se le suma el interés notable que muestran los estudiantes de pregrado en la publicación científica hace necesario contar con un mayor número de revisores, criterio que se suma al anterior. ⁽¹⁶⁾

A consideración de los autores, es meritorio reconocer el desempeño de los estudiantes que integran las RCE. De igual manera, permite aumentar y consolidar la experiencia en la investigación y gestión editorial. Experiencia que pondrán en práctica en otros espacios bien como asesores de las propias RCE o formando parte de las revistas de postgrado.

El volumen de información creciente que llega a las RCE se materializa en mayor medida en artículos de revisión. Razón que justifica el mayor desempeño de estudiantes tanto de editores como revisores en esta tipología. Por su parte, el interés de los estudiantes por los artículos originales puede deberse a las exigencias por la realización de investigaciones propias. De igual manera, en el caso particular de la presente, puede deberse al predominio del cuarto año. Razón que permite establecer un nexo entre ambos resultados.



Como limitantes del estudio se declara no poder contar con investigaciones similares que permitan realizar un análisis profundo del tema.

CONCLUSIONES

La gestión editorial desarrollada por estudiantes implica un alto compromiso de sus miembros. En su realización se cuenta con representación de los diferentes años académicos; pertenecientes o no a la sede de la revista. Calidad que ha permitido hacer frente al creciente volumen de información y a la vez asumir diferentes funciones dentro de la gestión editorial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García-Rivero AA, González-Argotea J, Acosta-Batista C. Panorama de las revistas estudiantiles cubanas 2005-2015. Primera parte: análisis bibliométrico. Educ Med. [Internet]. 2017[citado 4/10/2021]; [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.003>
2. González-Argotea J, García-Rivero AA, Juan Dorta-Contreras A. Producción científica estudiantil en revistas médicas cubanas 1995-2014. Primera etapa. Inv Ed Med [Internet]. 2016 [citado 4/10/2021]; 5(19):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.023>
3. Lazo Herrera LA, González-Velázquez VE. Revistas científicas estudiantiles en Cuba: nuevos espacios para la publicación en ciencias de la salud. Educ Med [Internet]. 2020 [citado 4/10/2021]; [aprox. 2 p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.04.003>
4. Dorta Contreras AJ. Apología al revisor científico. Rev Cuba Invest Biomed [Internet]. 2021 [citado 4/10/2021]; 40(2): e1309. Disponible en: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/1309>
5. Navarrete Muñoz EM, Martínez-Rodríguez R, Baladía E. La contribución de revisores/as y del equipo editorial para que el avance de la Revista Española de Nutrición Humana y Dietética sea posible. Rev Esp Nutr Hum Diet [Internet]. 2019 [citado 4/10/2021]; 23(4): 201-4. Disponible en: <https://doi.org/10.14306/renhyd.23.4.980>
6. Jiménez-Hidalgo S, Giménez-Toledo E, Salvador-Bruna J. Los sistemas de gestión editorial como medio de mejora de la calidad y la visibilidad de las revistas científicas. Prof Infor



- [Internet]. 2008 [citado 4/10/2021]; 17(3): 1-4. Disponible en: <https://digital.csic.es/handle/10261/36347>
7. Banzato G, Rozemblum C. Modelo sustentable de gestión editorial en Acceso Abierto en instituciones académicas. Principios y procedimientos. Palabra Clave [Internet]. 2018 [citado 4/10/2021]; 8(2): 1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.24215/18539912e069>
 8. Santana-López BN, Santana-Padilla YG, Martín-Santana JD, Santana-Cabrera L, Escot Rodríguez C. Creencias y actitudes de trabajadores sanitarios y estudiantes de enfermería de una región de España ante una pandemia de gripe. Rev Peru Med Exp Salud Pública [Internet]. 2019 [citado 25/09/2021]; 36(3): 48-61. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2019.363.4371>
 9. Colectivo de autores. Anuario Estadístico de Salud, 2020. 1Ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. ENCIMED; 2021. Disponible en: <https://files.sld.cu/bvscuba/files/2021/08/Anuario-Estadistico-Espanol-2020-Definitivo.pdf>
 10. Mejía Mendoza YL, Vela Cabanillas AS. Percepción de los estudiantes de medicina ante el retorno de prácticas hospitalarias frente al COVID-19 en una universidad privada [Tesis]. Lima, Peru: Universidad Peruana Unión; 2021. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4443>
 11. Vera-Rivero DA, Chirino-Sánchez L, Ferrer Orozco L, Blanco Barbeito N, Amechazurra Oliva M, Machado Caraballo DL et al. Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. Edu Med [Internet]. 2021 [citado 7/10/2021]; 22(2): 1-7. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>
 12. Blanco Aspiazú M, Bosch Bayard RI, Hernández Azcuy O, Zayas Llerena T, Linares Rodríguez E, Pérez González L. Función de la pesquisa activa estudiantil en el enfrentamiento a la pandemia COVID 19 en la atención primaria de salud. Rev Cuba Med [Internet]. 2021 [citado 7/10/2021]; 60(2): e1660. Disponible en: <http://www.revmedicina.sld.cu/index.php/med/article/view/1660>
 13. Hernández Pina F, Maquilon Sánchez JJ. Indicadores de calidad de las revistas científicas y sistema de gestión editorial mediante OJS. RIE [Internet]. 2010 [citado 7/10/2021]; 28(1): 1-18. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/109941>



14. Ruiz Maza JC, Ccasani Paile M. Gestión editorial de la revista CIMEL, dificultades e implementación de mejoras. CIMEL [Internet]. 2017 [citado 7/10/2021]; 22(1): 1-4. Disponible en: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/734>
15. Asencio Cabot E, Ibarra López N. Experiencia en la preparación de investigadores como autores y revisores de artículos científicos. Biblios [Internet]. 2018 [citado 7/10/2021]; 70(1): 1-16. Disponible en: <https://doi.org/10.5195/biblios.2018.485>
16. de la Mora Martín F, Aguiar Ivargollin K. Papel de las revistas científicas estudiantiles en la difusión de conocimientos en pregrado. 16 de Abril [Internet]. 2018 [citado 7/10/2021]; 57(269): 149-150. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/686